apac

Asociación Pro Personas con **Parálisis Cerebral**

CENTRO IBEROAMERICANO
DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Innovando el espacio educativo para niños y jóvenes con discapacidad



www.apac.mx APAC, IAP @apacdf @apaciap 55 9172 4621 al 30

INTRODUCCIÓN

EN LA BÚSQUEDA DEL APRENDIZAJE DEL FUTURO





Visibilizar y trabajar en la educación y el aprendizaje para personas con discapacidad es una deuda histórica en el Sistema Educativo Mexicano, que sólo puede ser solucionada con innovación, tecnología e inclusión educativa.

CONTRIBUIR A CAMBIAR LA REALIDAD DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD ES UNA APORTACIÓN A NUESTRA PROPIA EVOLUCIÓN COMO HUMANIDAD

Población proyectada a atender: **1,000**

Personas con **parálisis cerebral** y **discapacidades afines**

Familias beneficiadas: **4,000**

beneficiarios indirectos

Comunidades beneficiadas: **16**

alcaldías

CENTRO DE INNOVACIÓN
REFERENTE EN IBEROAMÉRICA

¿QUÉ ESPERAMOS TRANSFORMAR?

El panorama actual en México que viven las Personas con Discapacidad necesita cambiar. 2 de cada 10 personas con discapacidad no saben leer ni escribir (ENADIS, 2018).

Una sociedad que busque el desarrollo social y económico debe contar con la capacidad de innovación hacia el aprovechamiento de los diversos recursos.

El CIIIE busca la transformación de la educación a través de entornos de aprendizaje accesibles e inclusivos para lograr que la persona con discapacidad logre su máximo desarrollo.

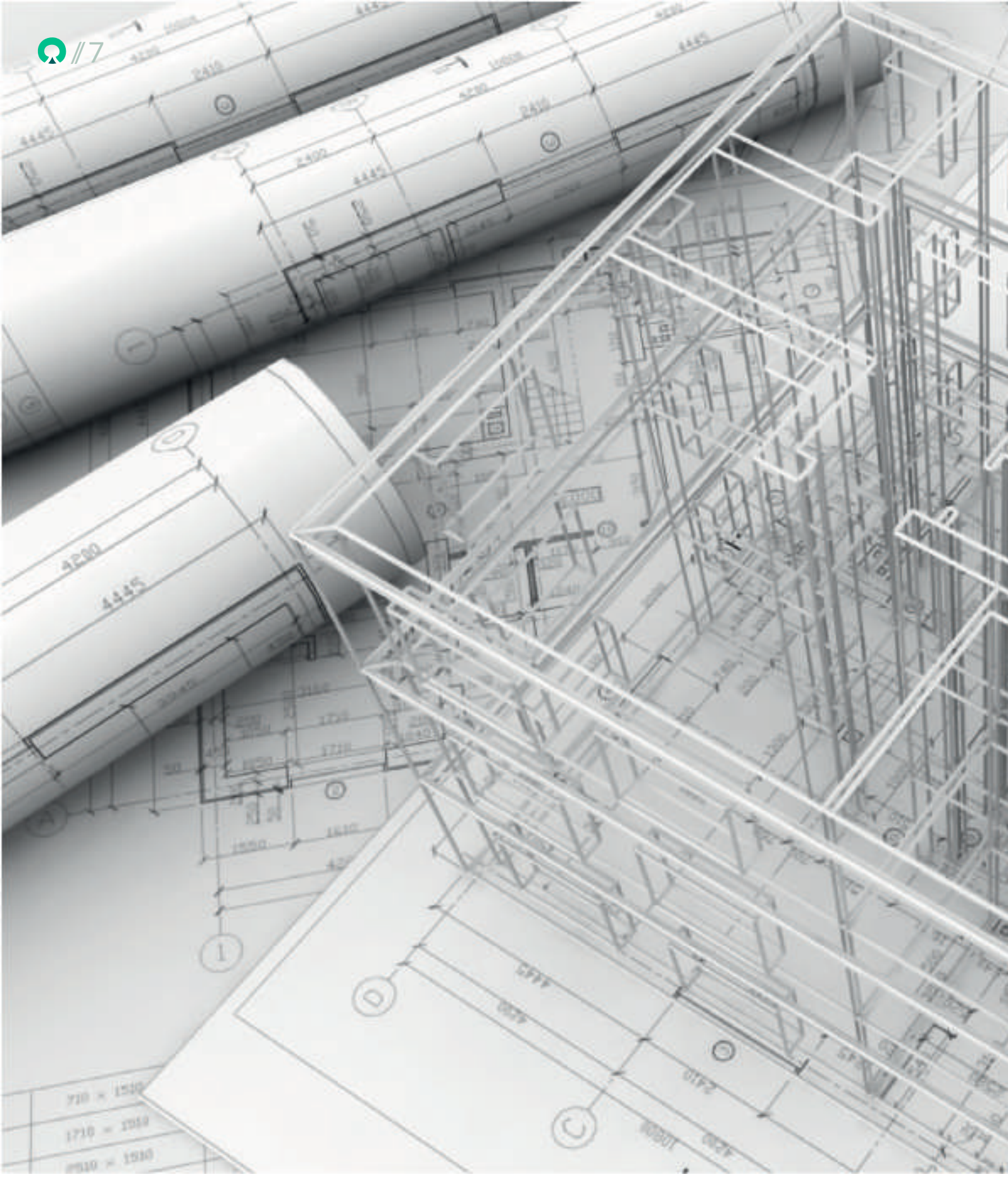
¿POR QUÉ Y PARA QUÉ INVERTIR?

El apoyo a proyectos que enfrentan problemáticas como la desigualdad de oportunidades y el difícil acceso a educación de calidad genera grandes beneficios sociales.

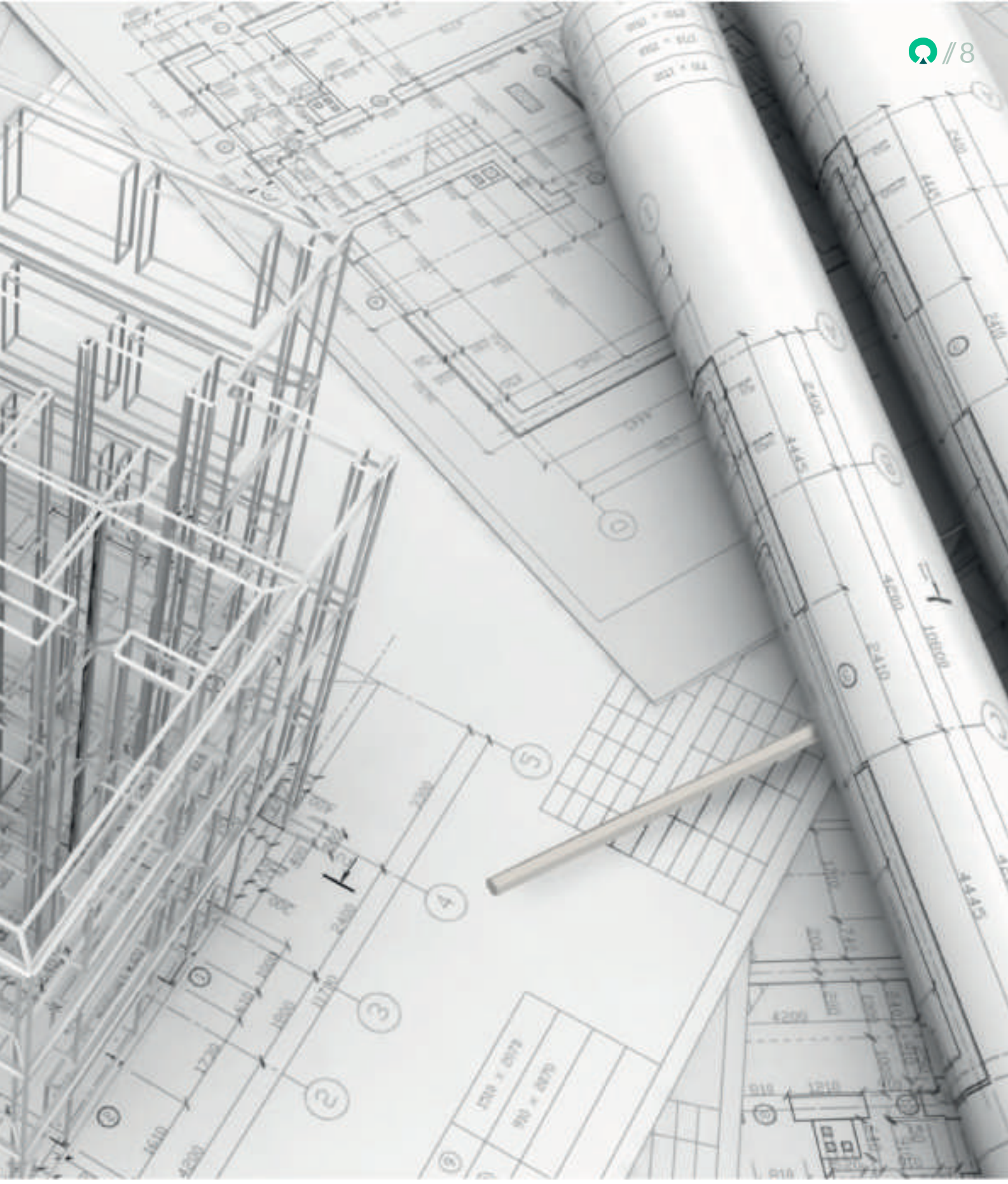
Invertir en educación es sinónimo de desarrollo, evolución y calidad de vida de las familias mexicanas.

Invertir en la educación es invertir en las personas, es apostar por su potencial incentivando el desarrollo de sus capacidades y el fortalecimiento de sus habilidades y logren participar plenamente en todas las esferas de la sociedad.

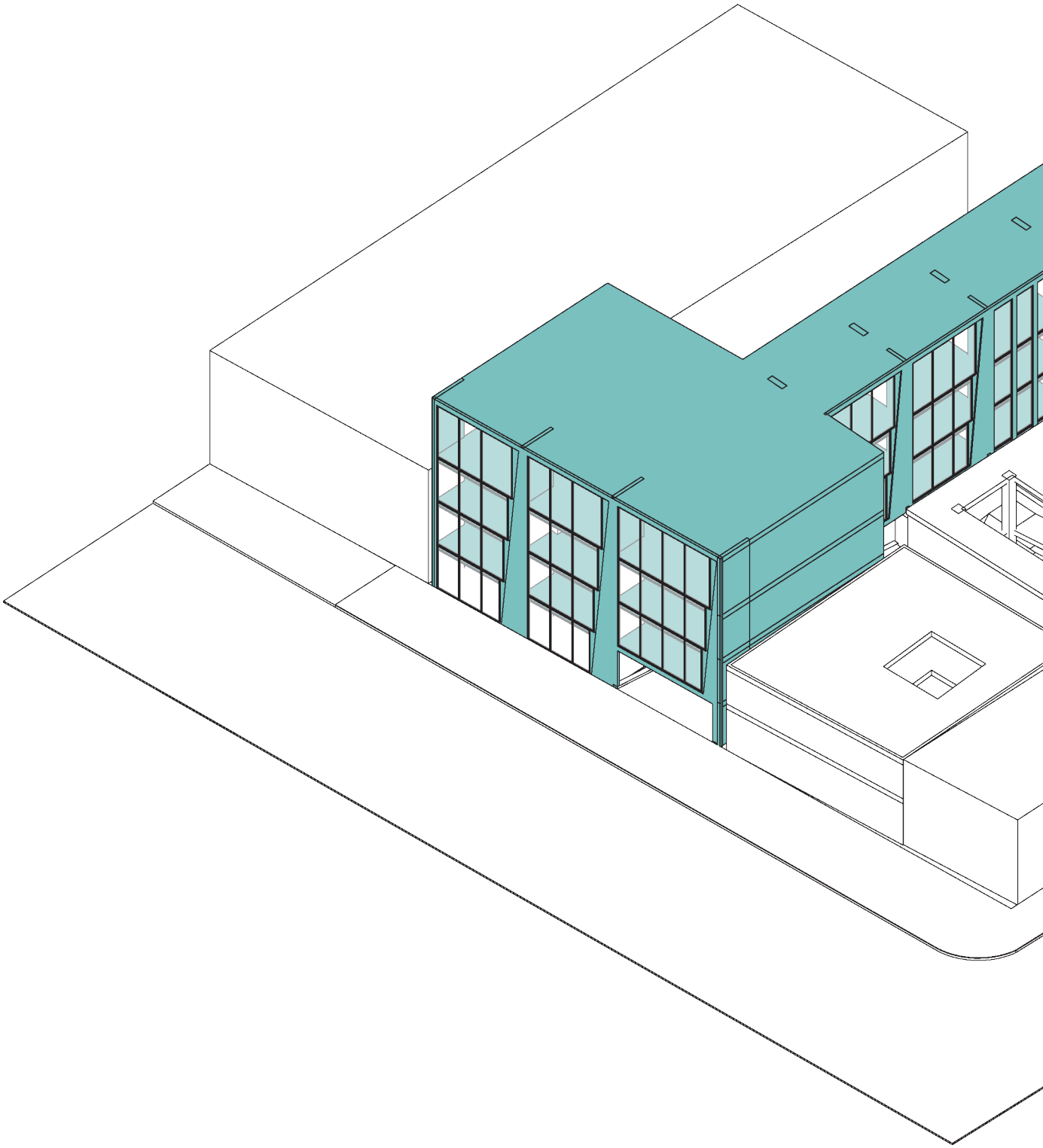


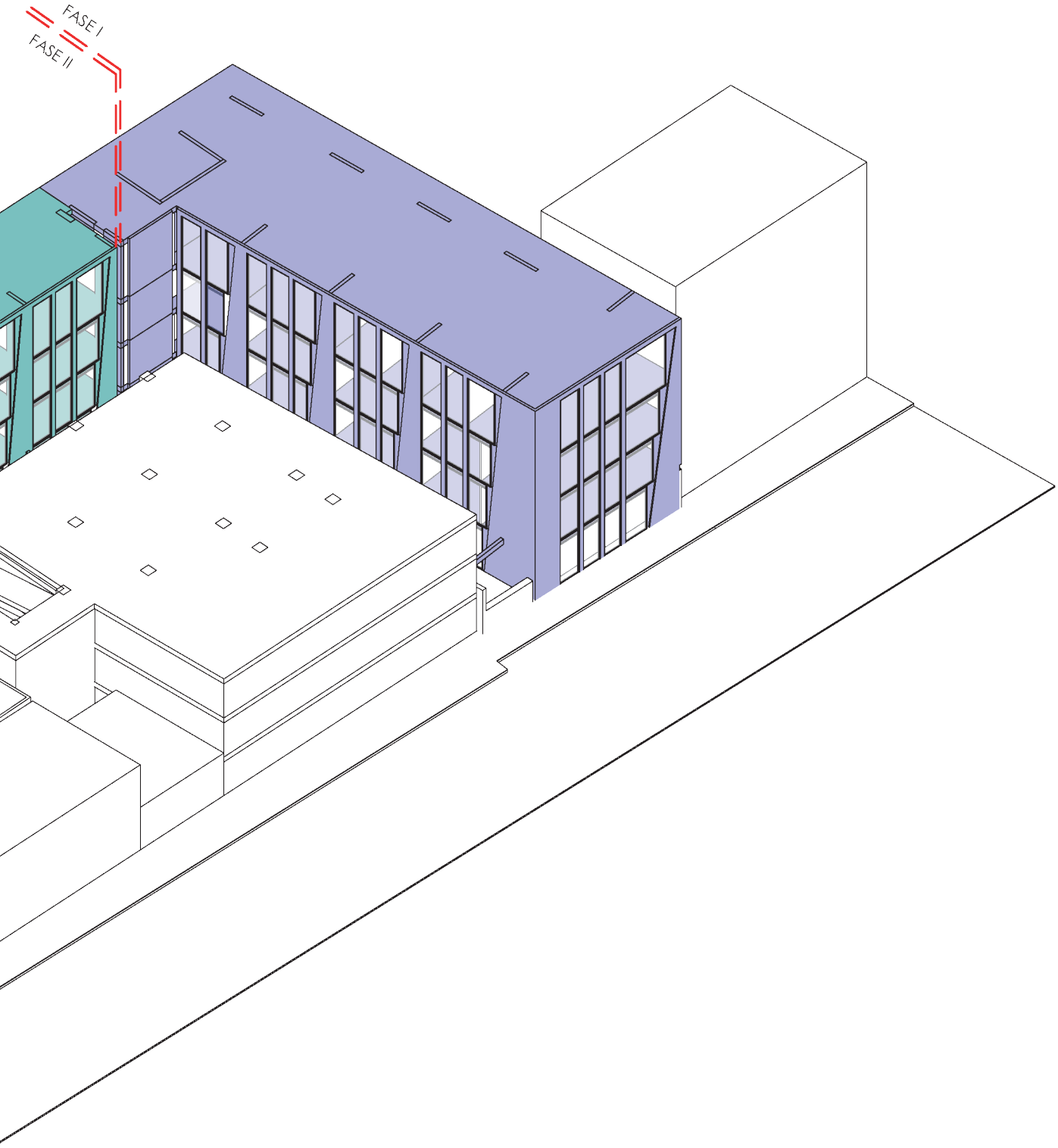


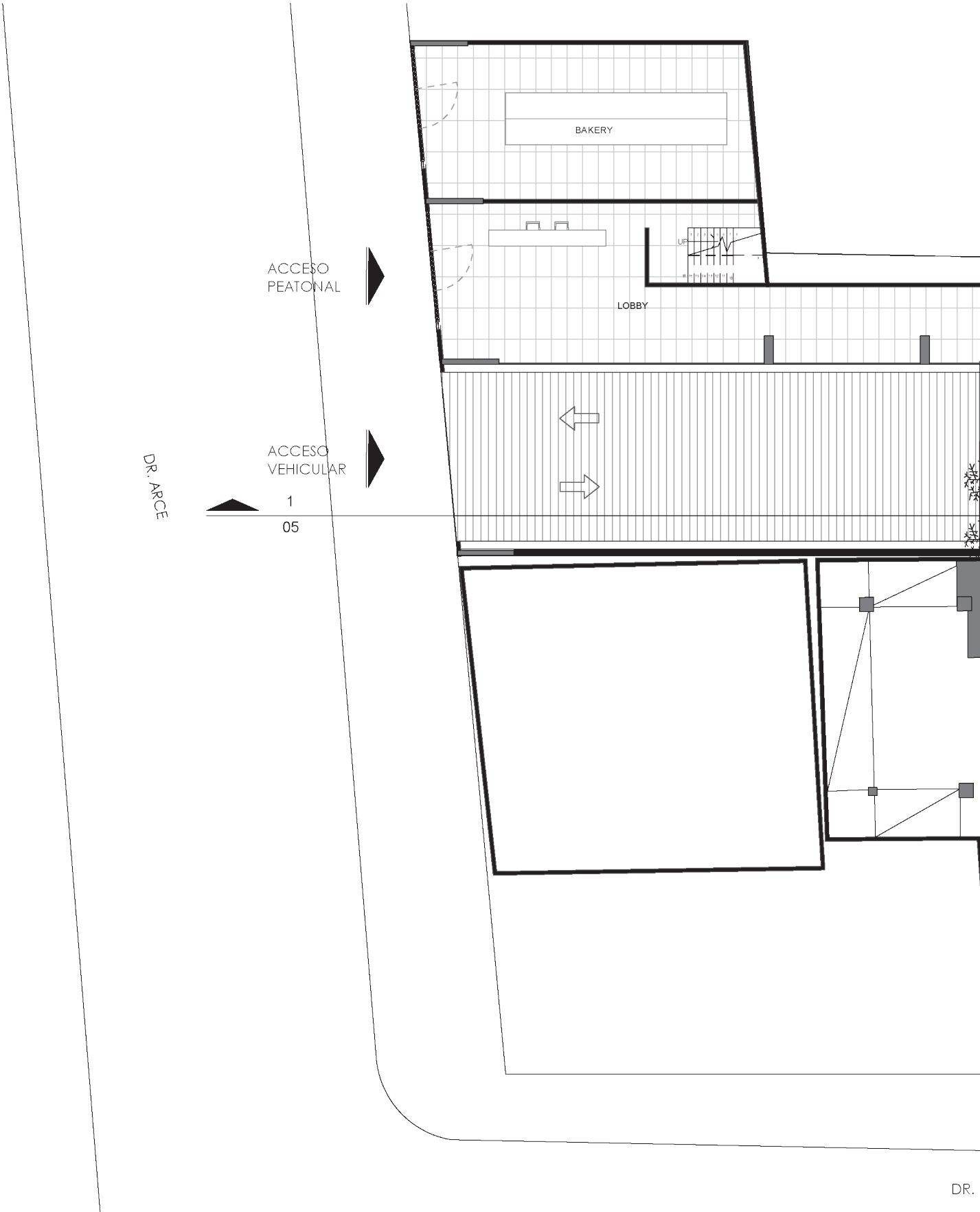
PROYECTO ARC

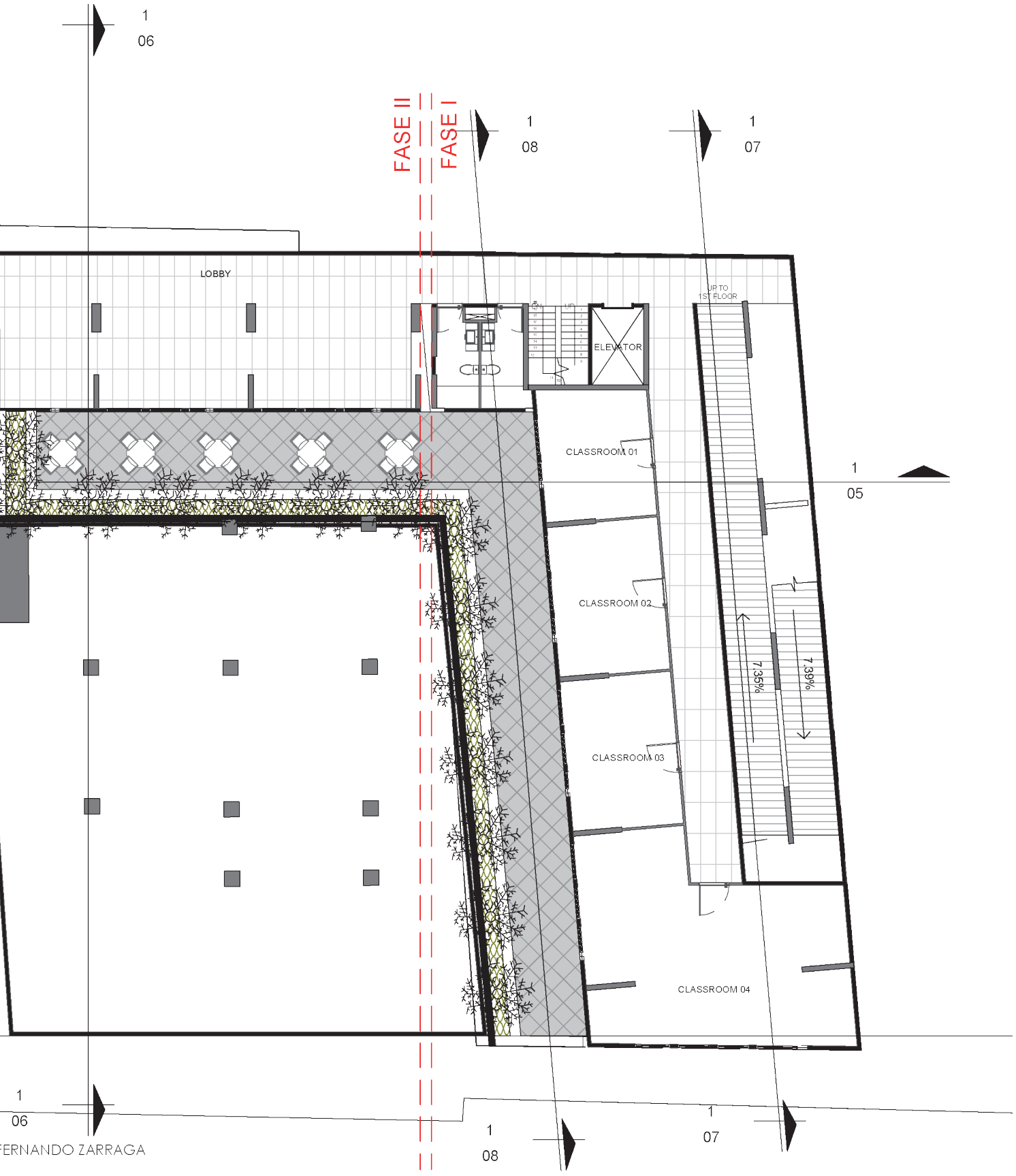


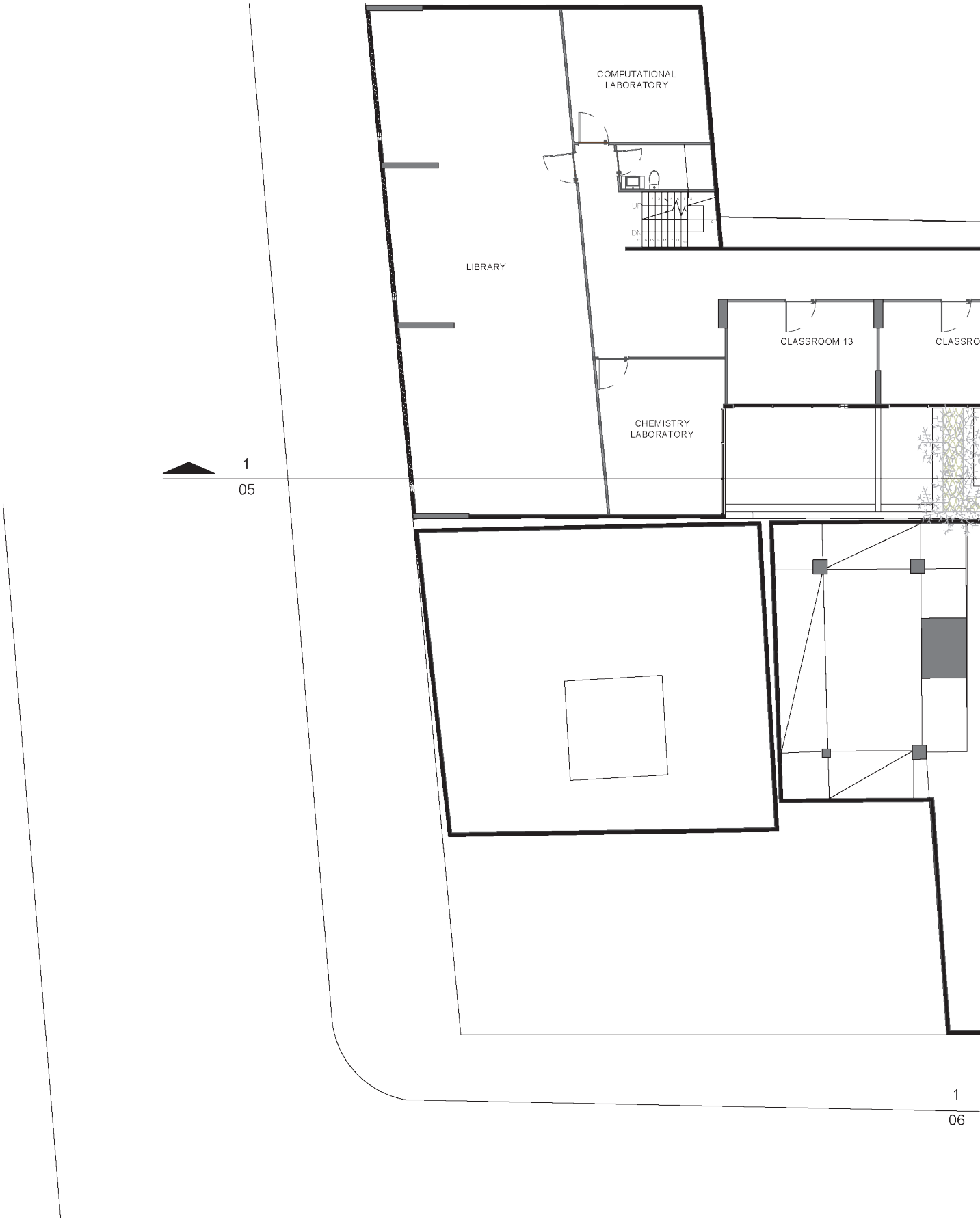
QUITECTÓNICO

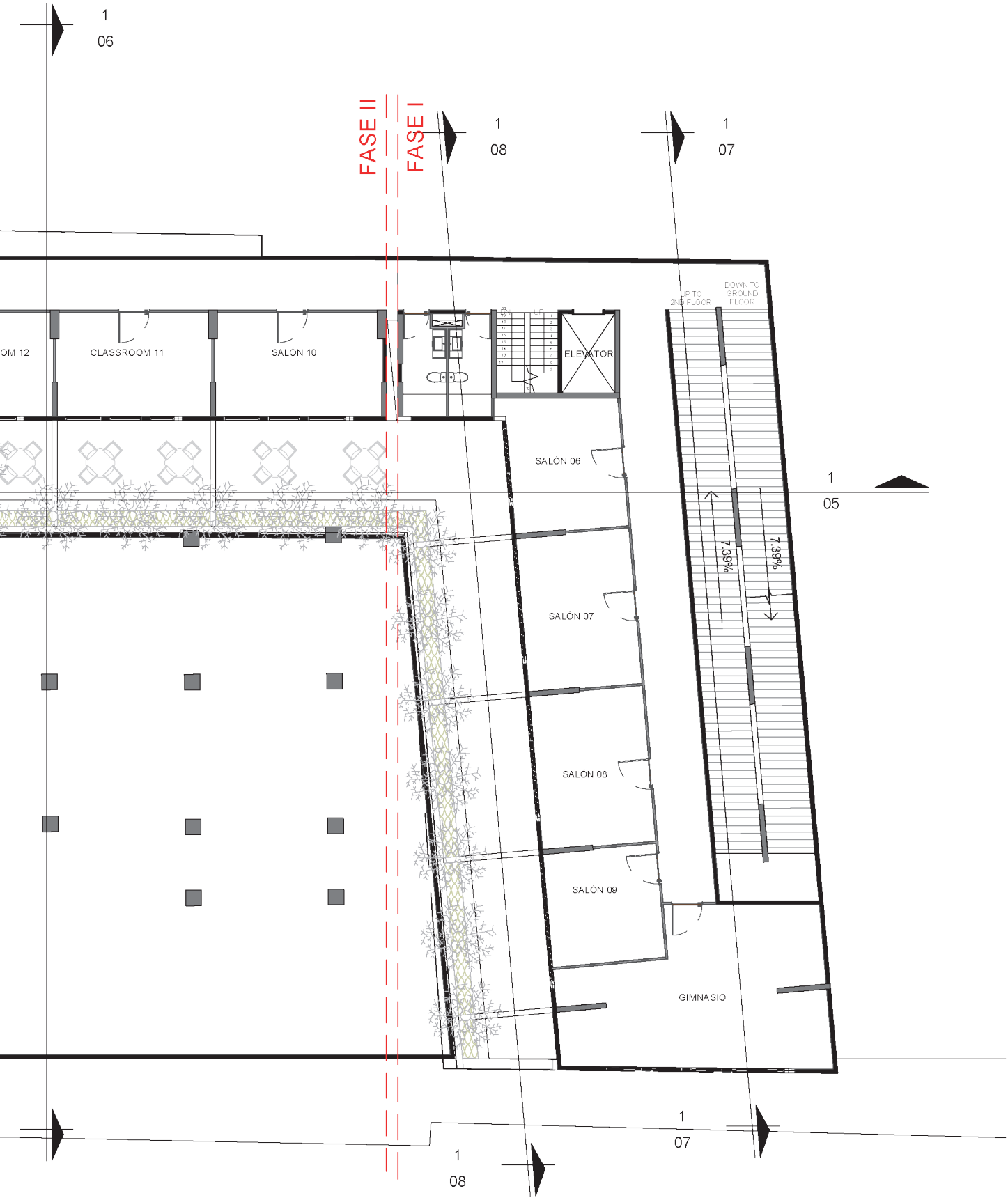


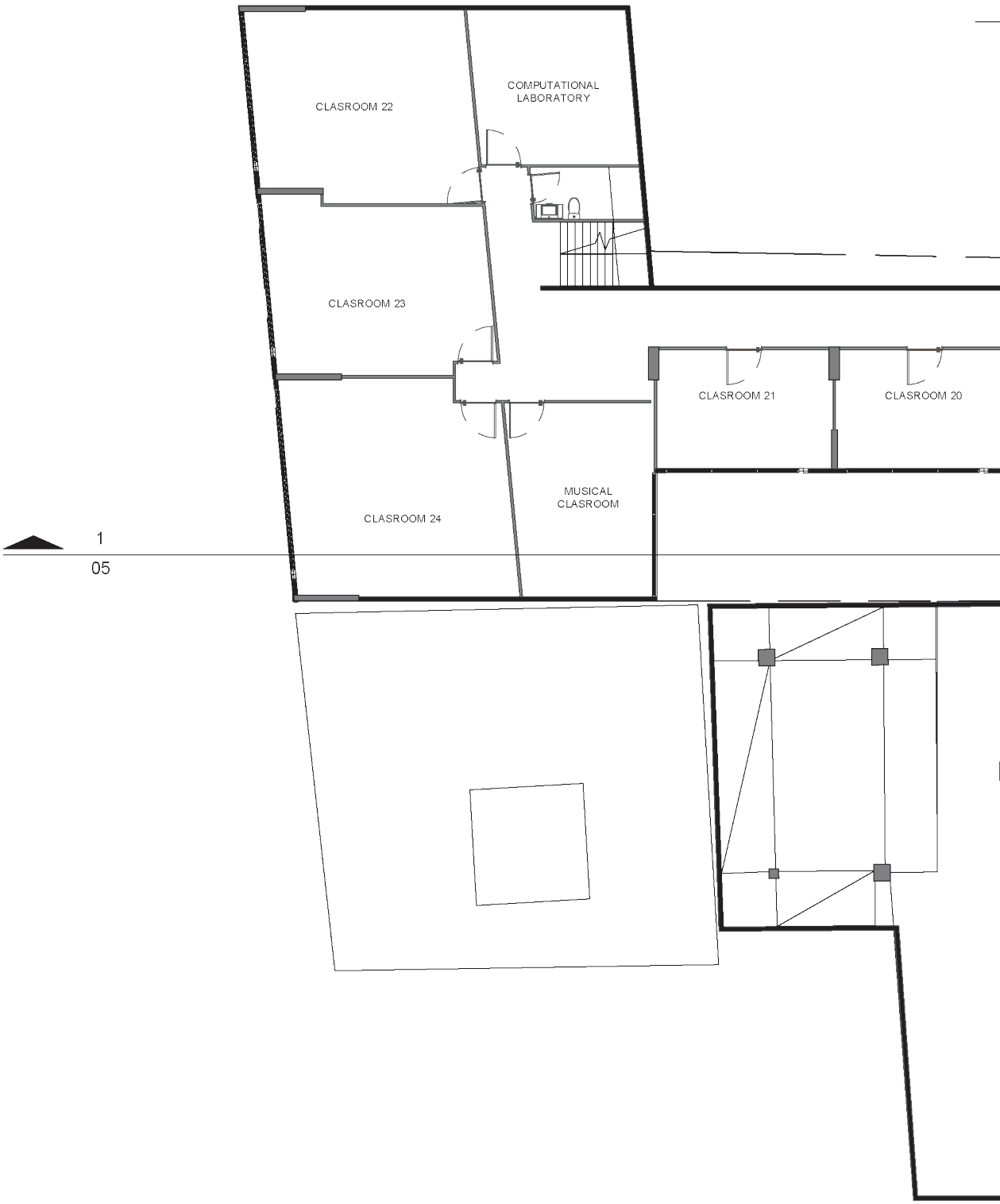

FASE I
FASE II

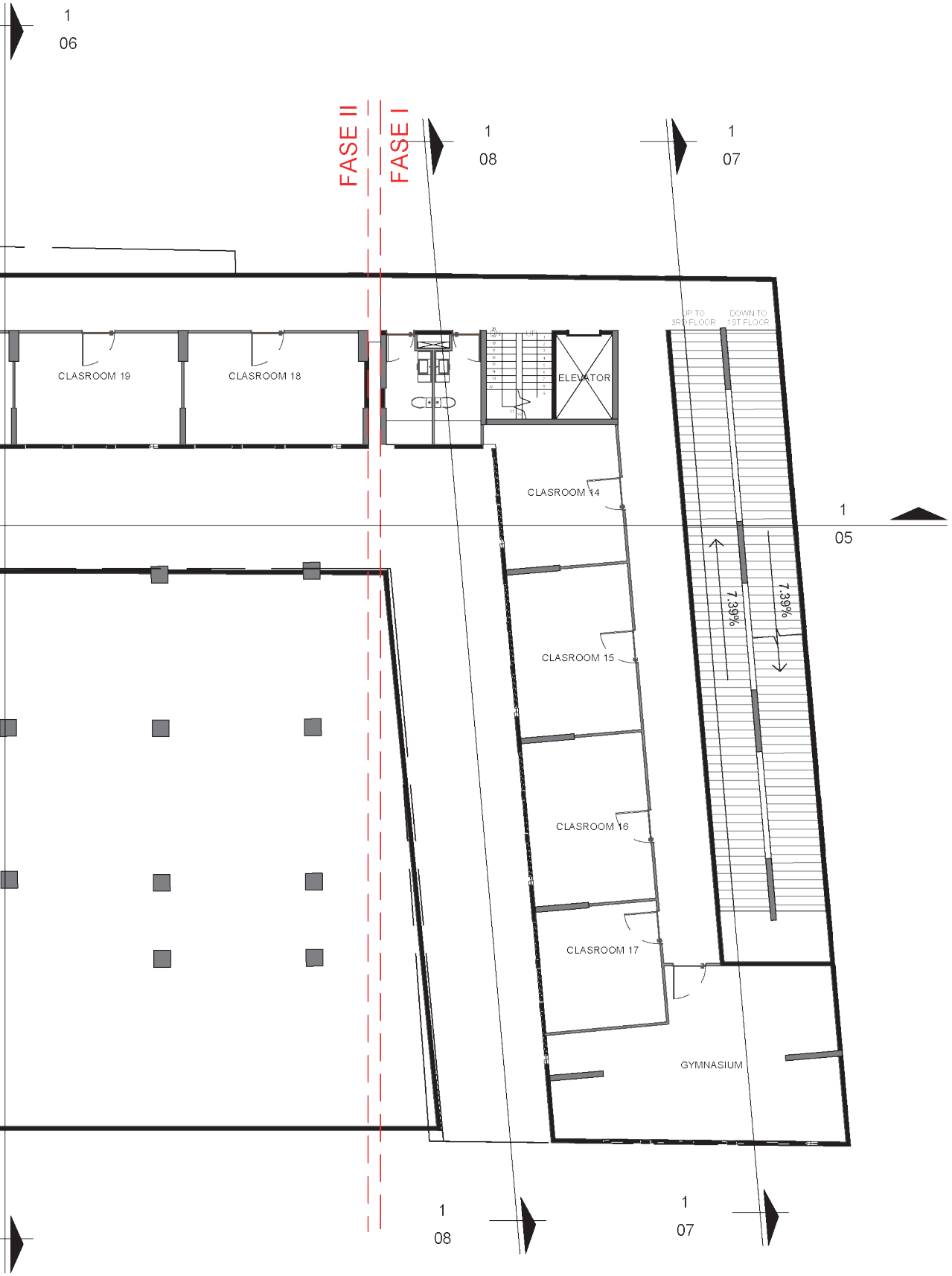

BAKERY
UP
LOBBY
ACCESO
PEATONAL
ACCESO
VEHICULAR
DR. ARCE
1
05
DR.

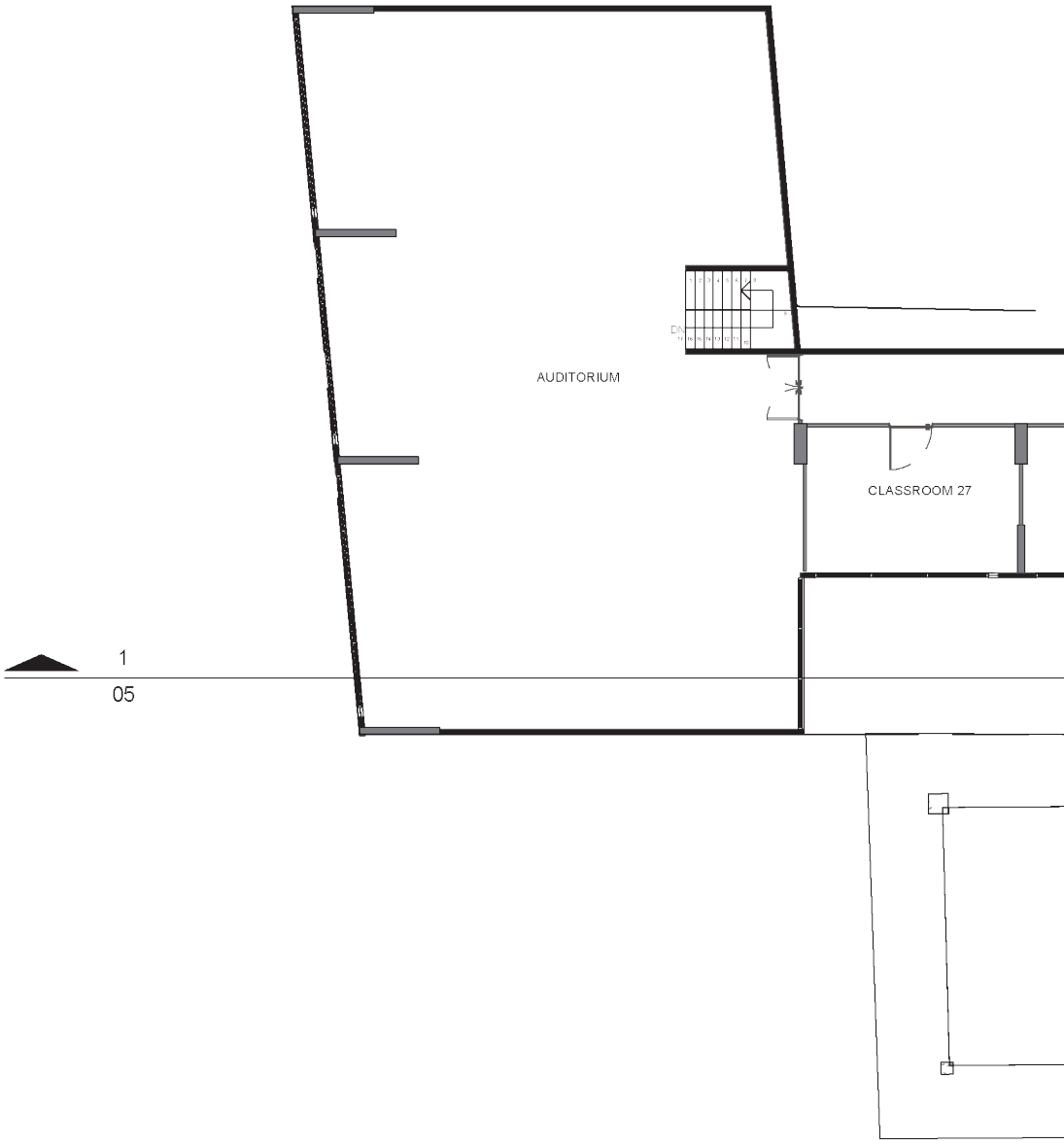

1
06
FASE II
FASE I
1
08
1
07
LOBBY
UP TO
1ST FLOOR
UP
ELEVATOR
CLASSROOM 01
1
05
CLASSROOM 02
7.36%
7.36%
CLASSROOM 03
CLASSROOM 04
1
06
FERNANDO ZARRAGA
1
08
1
07

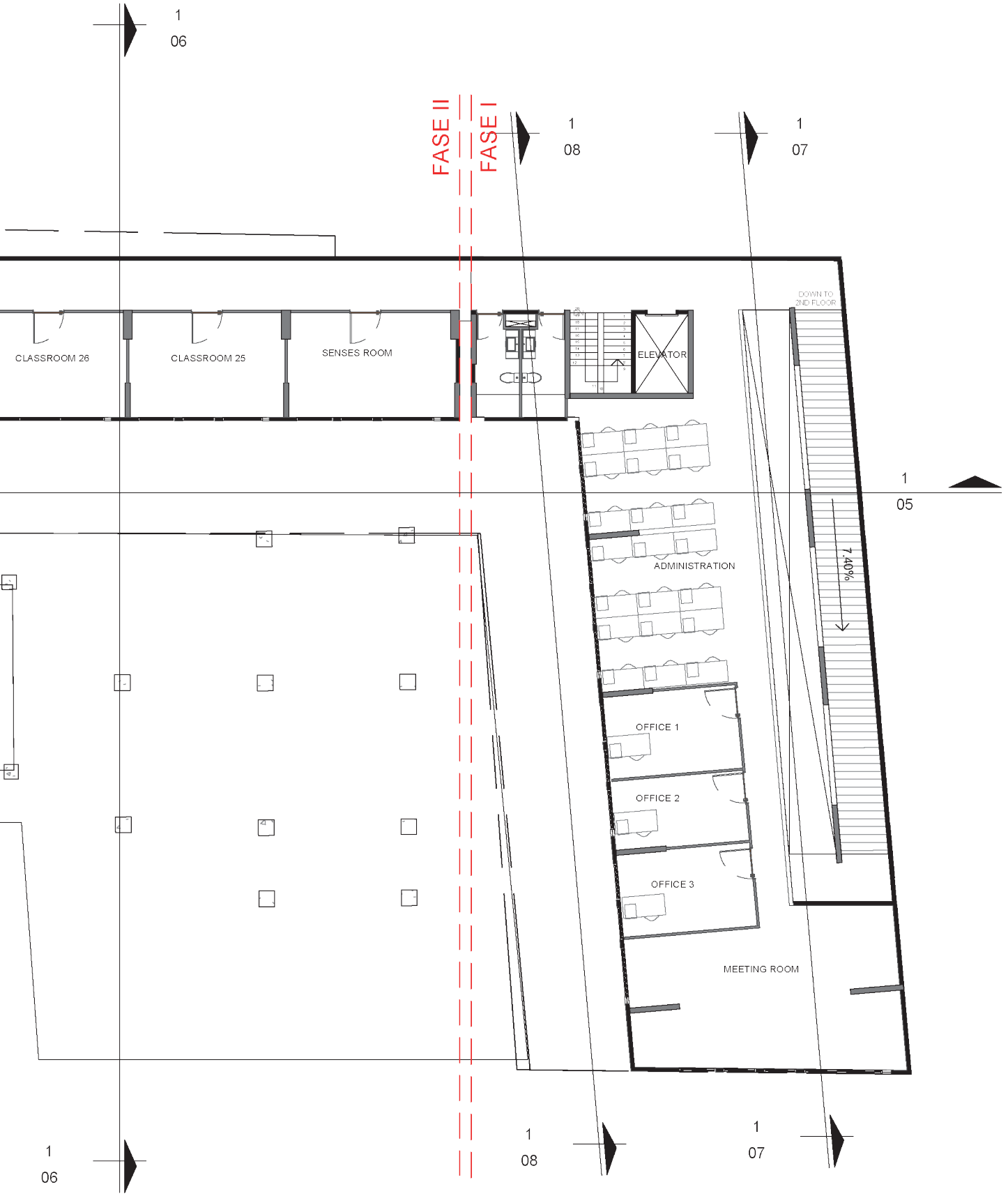

COMPUTATIONAL
LABORATORY
LIBRARY
CLASSROOM 13
CLASSRO
CHEMISTRY
LABORATORY
1
05
1
06

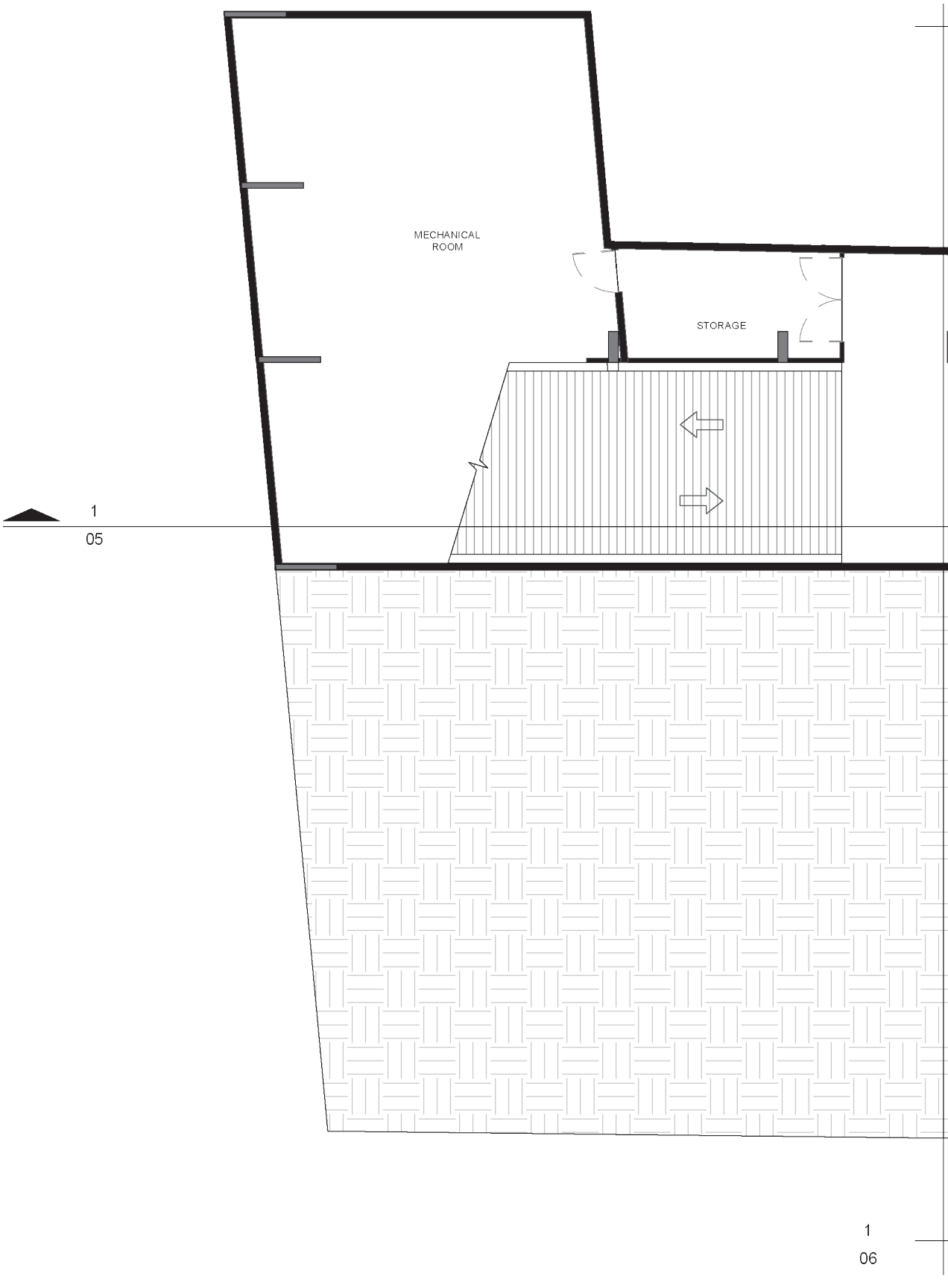

1
06
FASE II
FASE I
1
08
1
07
OM 12
CLASSROOM 11
SALÓN 10
ELEVATOR
UP TO 2ND FLOOR
DOWN TO GROUND FLOOR
SALÓN 06
1
05
7.39%
7.39%
SALÓN 07
SALÓN 08
SALÓN 09
GIMNASIO
1
07
1
08

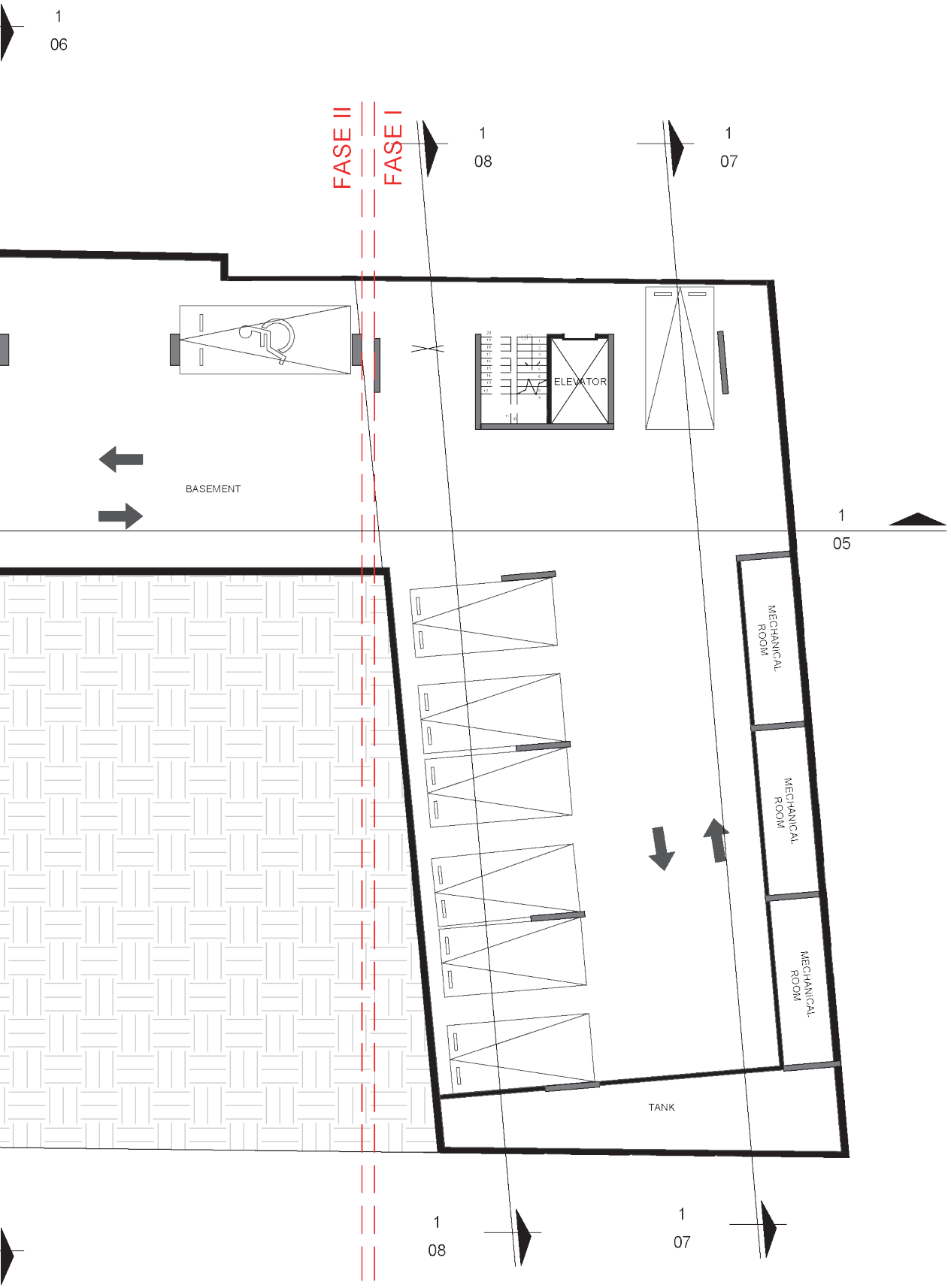

CLASROOM 22
COMPUTATIONAL LABORATORY
CLASROOM 23
CLASROOM 21
CLASROOM 20
MUSICAL CLASROOM
CLASROOM 24
1
05
1
06

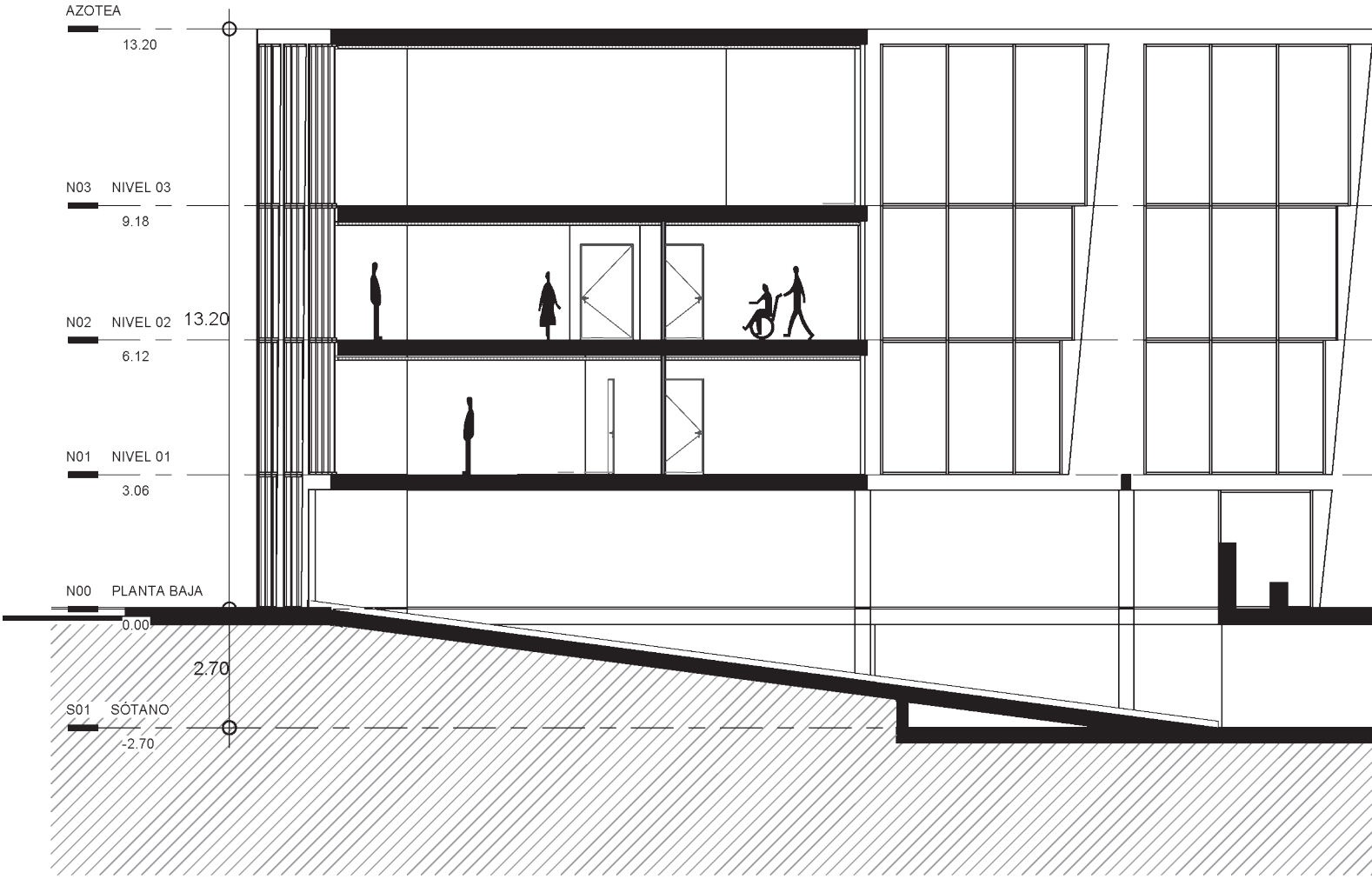

1
06
FASE II
FASE I
1
08
1
07
CLASROOM 19
CLASROOM 18
ELEVATOR
UP TO 3RD FLOOR
DOWN TO 1ST FLOOR
CLASROOM 14
1
05
7.39%
7.39%
CLASROOM 15
CLASROOM 16
CLASROOM 17
GYMNASIUM
1
08
1
07


AUDITORIUM
CLASSROOM 27
1
05

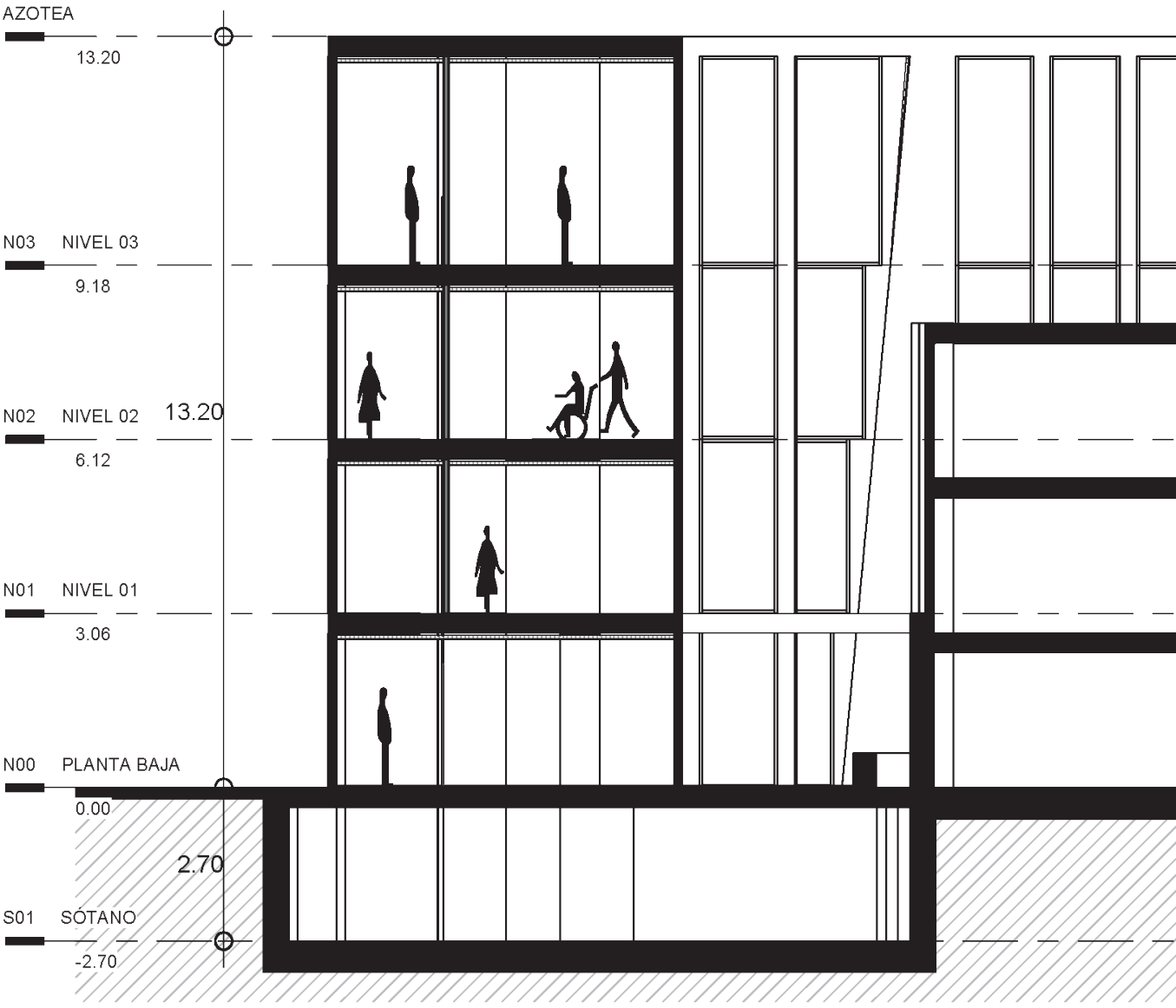

1
06
FASE II
FASE I
1
08
1
07
CLASSROOM 26
CLASSROOM 25
SENSES ROOM
ELEVATOR
DOWN TO 2ND FLOOR
1
05
7.40%
ADMINISTRATION
OFFICE 1
OFFICE 2
OFFICE 3
MEETING ROOM
1
06
1
08
1
07

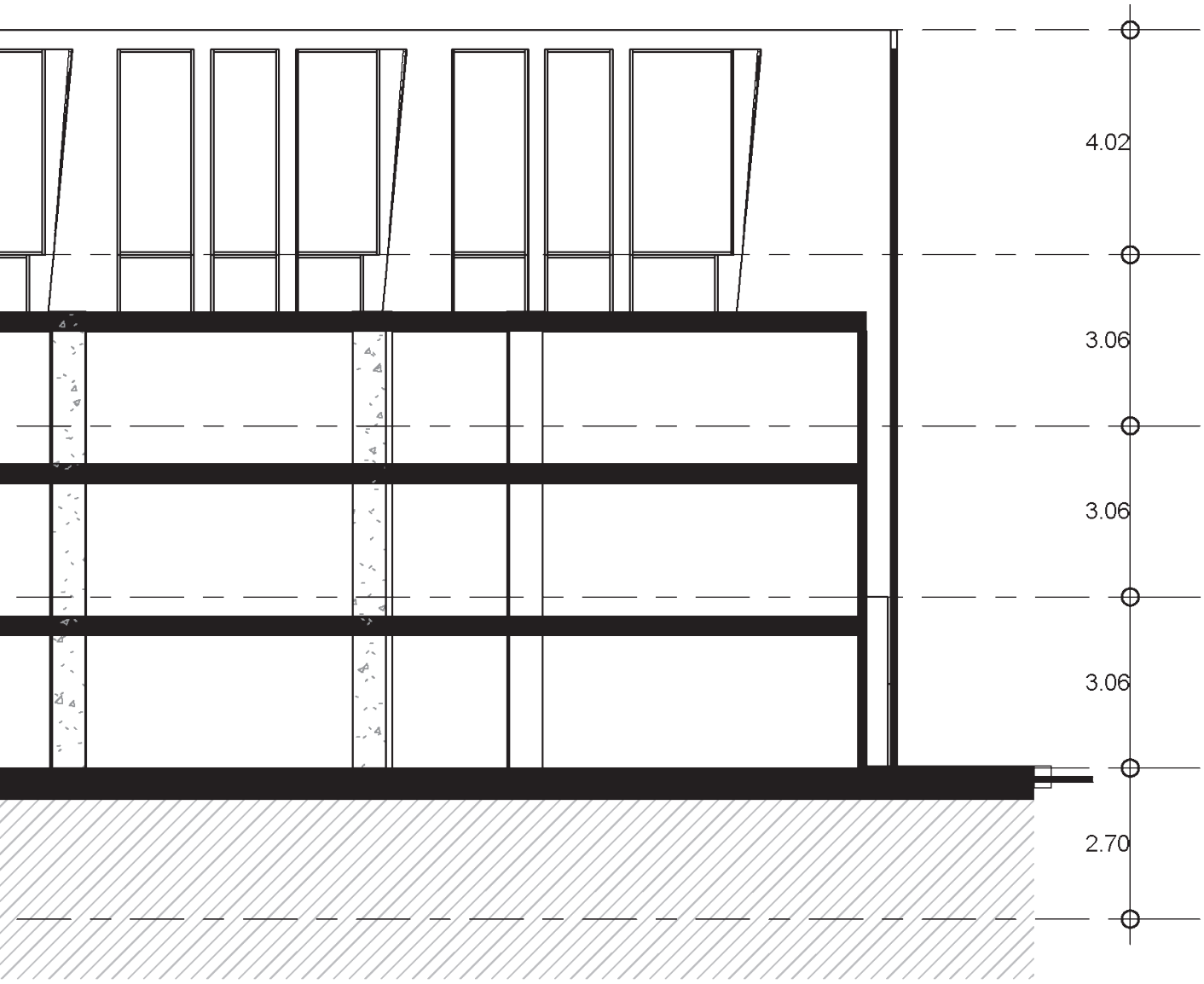

MECHANICAL
ROOM
STORAGE
1
05
1
06

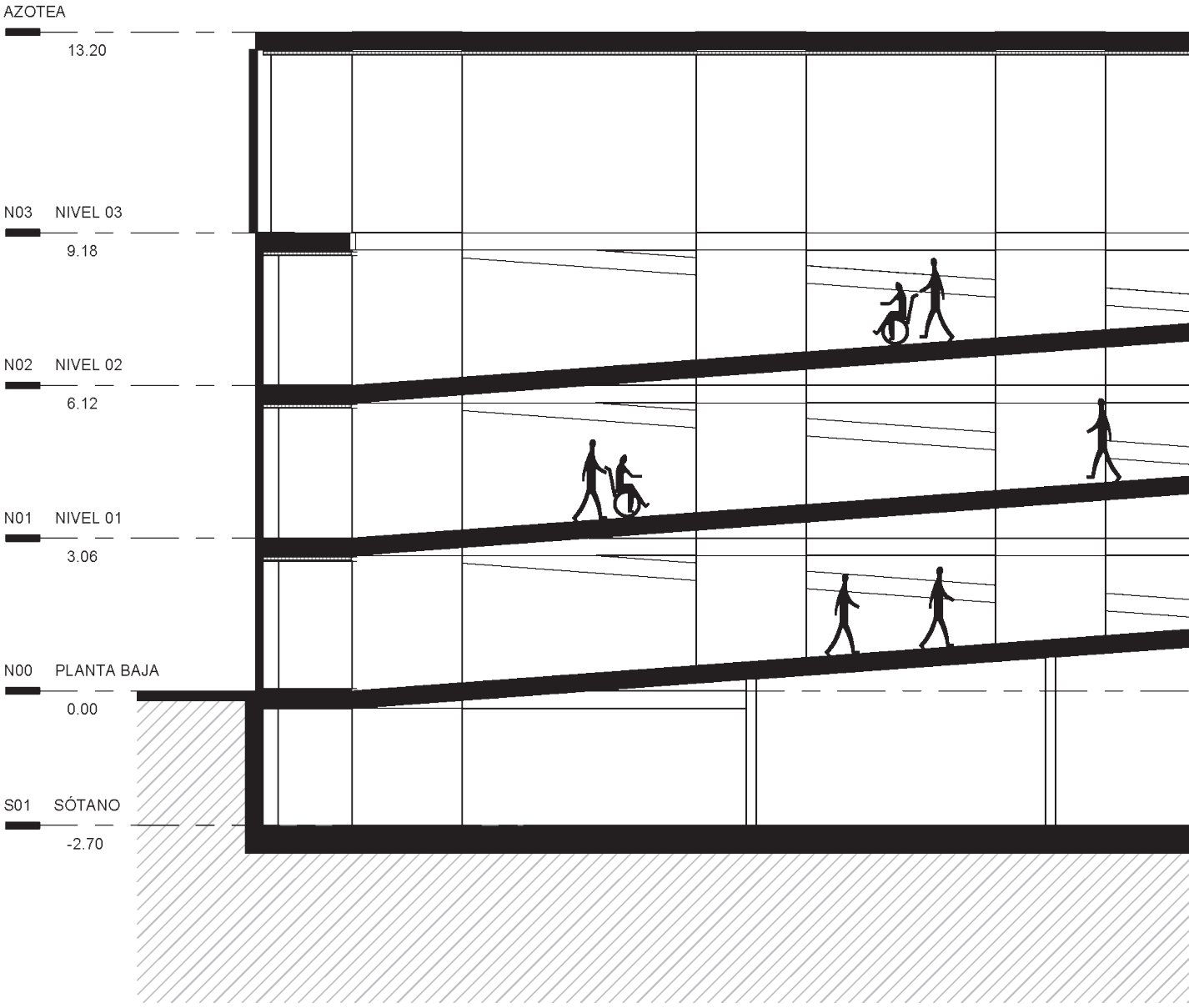

1
06
FASE II
FASE I
1
08
1
07
ELEVATOR
BASEMENT
1
05
MECHANICAL ROOM
MECHANICAL ROOM
MECHANICAL ROOM
TANK
1
08
1
07

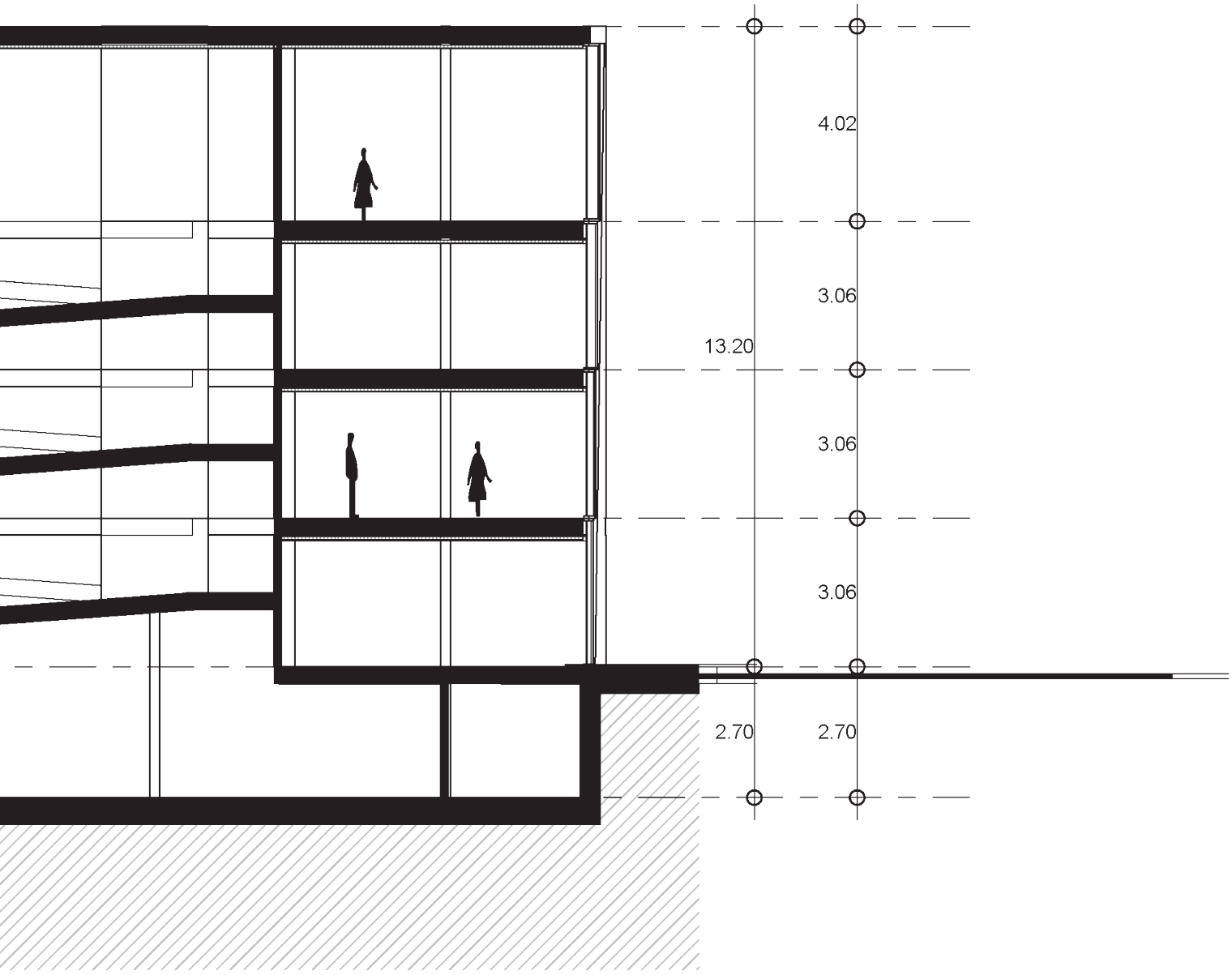

AZOTEA
13.20
N03 NIVEL 03
9.18
N02 NIVEL 02
6.12
13.20
N01 NIVEL 01
3.06
N00 PLANTA BAJA
0.00
2.70
S01 SÓTANO
-2.70

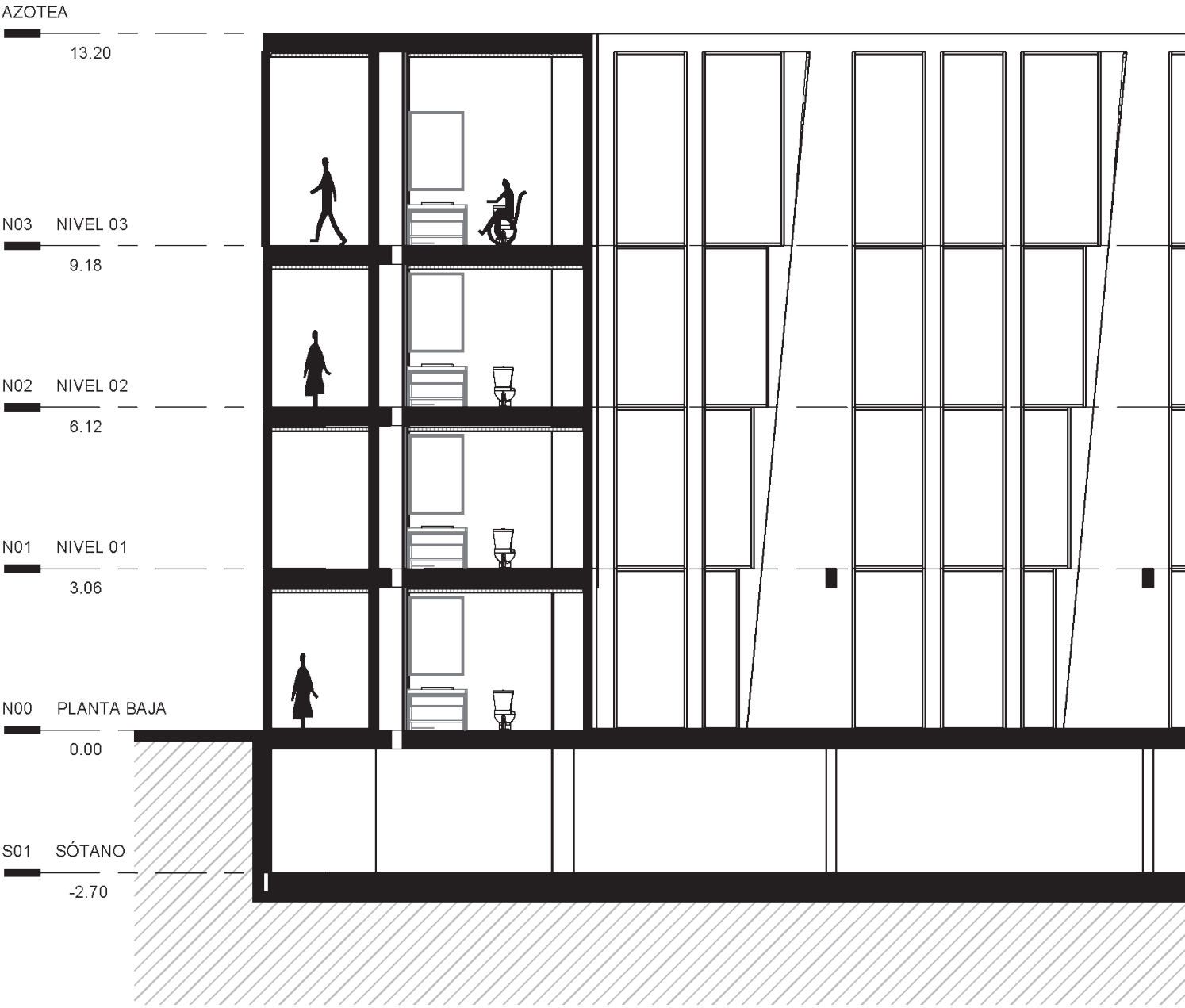

4.02
3.06
3.06
3.06
2.70

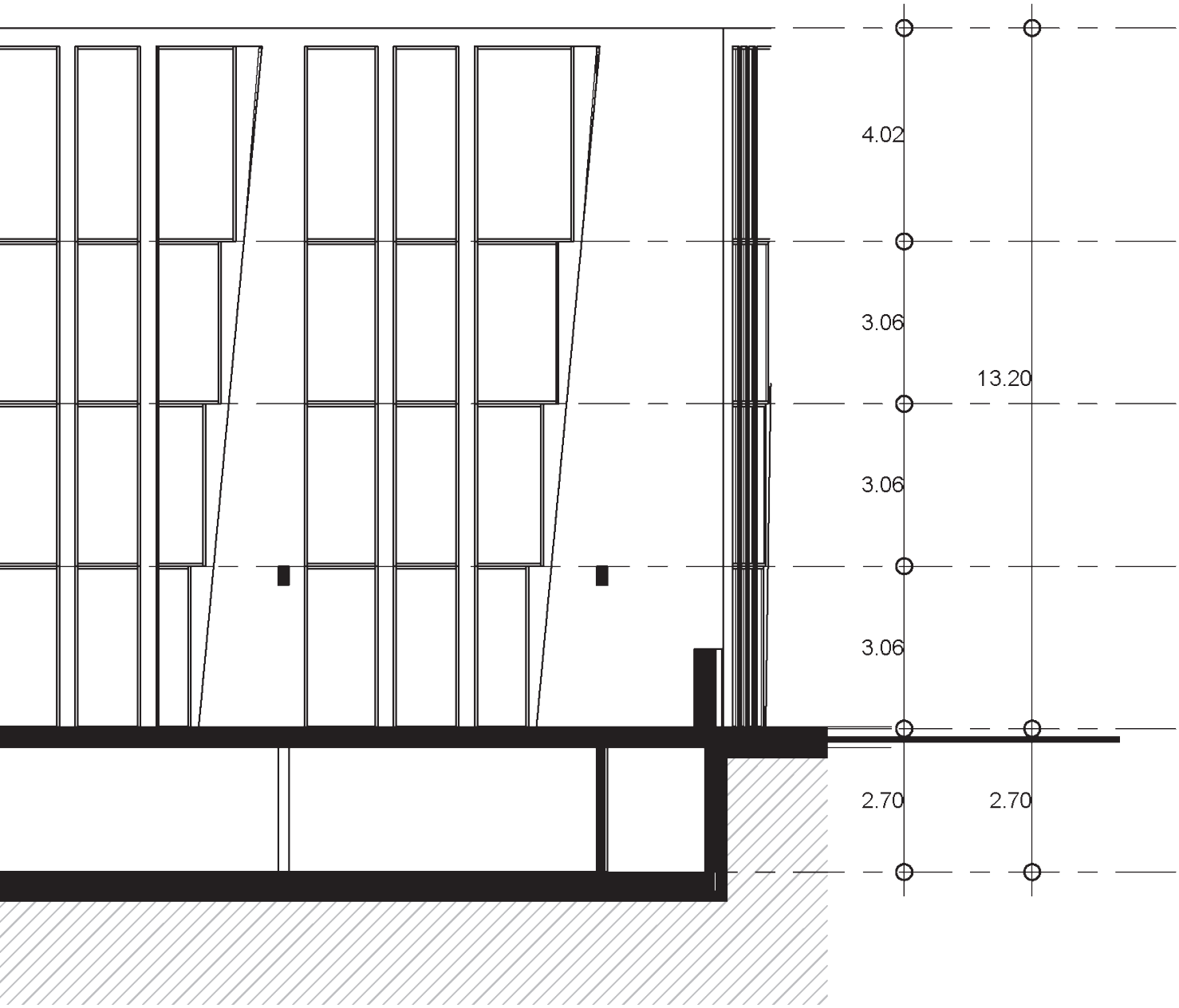

AZOTEA
13.20
N03 NIVEL 03
9.18
N02 NIVEL 02
6.12
13.20
N01 NIVEL 01
3.06
N00 PLANTA BAJA
0.00
2.70
S01 SÓTANO
-2.70


4.02
3.06
3.06
3.06
2.70


AZOTEA
13.20
N03 NIVEL 03
9.18
N02 NIVEL 02
6.12
N01 NIVEL 01
3.06
N00 PLANTA BAJA
0.00
S01 SÓTANO
-2.70


4.02
3.06
13.20
3.06
3.06
2.70
2.70


AZOTEA
13.20
N03 NIVEL 03
9.18
N02 NIVEL 02
6.12
N01 NIVEL 01
3.06
N00 PLANTA BAJA
0.00
S01 SÓTANO
-2.70


4.02
3.06
13.20
3.06
3.06
2.70
2.70



IMPACTO ESPERADO



El CIIIE es visto como el medio para lograr el bienestar en la población con discapacidad. La creación de soluciones generará nuevas oportunidades que contribuirán directamente en el desarrollo y empoderamiento de las Personas con Discapacidad.

Procesos educativos incluyentes serán la clave del cambio para garantizar los derechos humanos de poblaciones en situación de vulnerabilidad.

INCLUSIÓN
AVANCES

El artículo tercero de la Constitución Mexicana establece que todas las personas tienen derecho a la educación, sin embargo, en México esto no es una prioridad para las personas con discapacidad. Lo que conduce a la vulnerabilidad, la dependencia e invisibilidad.



Hablar de inclusión educativa en México requiere una inversión profunda y soluciones que consideren modelos educativos a la medida, contenidos actualizados, tecnología de punta, infraestructura innovadora, talento humano preparado, así como mejoras en las políticas públicas que se alineen a los tiempos y contextos actuales.



La tecnología juega un papel crucial para lograr la rehabilitación integral y la inclusión de las personas con discapacidad. Por ello, es fundamental innovar en educación:

EDUCATIVA
Y RETOS





1. Aprovechar la tecnología para disminuir las brechas de aprendizaje.

2. Actualizar a los docentes en estrategias metodológicas para la inclusión educativa aprovechando los recursos de la persona con discapacidad, y dejando atrás modelos obsoletos.

3. Espacios de aprendizaje, conocimiento y creatividad, donde las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines potencialicen sus fortalezas y se aprovechen al máximo sus sentidos y recursos personales.

4. Investigación y desarrollo constantes que proporcionarán las bases sólidas y el conocimiento para sustentar nuevos aprendizajes y mejoras.



PROBLEMÁTICA



Visibilizar y trabajar en la educación y el aprendizaje para personas con discapacidad es una deuda histórica en el Sistema Educativo Mexicano, que sólo puede ser solucionada con innovación, tecnología e inclusión educativa.

Actualmente en México nos enfrentamos a grandes problemas y vulnerabilidades sociales que han ido incrementando cuando en el centro de la discusión nos referimos a personas con discapacidad, quienes por su condición y no importando nivel socioeconómico o región geográfica, se encuentran en condiciones inequitativas y desiguales, vulnerando sus derechos humanos e impactando en su desarrollo integral, condenando su autonomía e independencia.

CIIIE APAC

El CIIIE busca desarrollar el talento creativo, innovador y emprendedor de estudiantes y docentes, que contribuya al desarrollo social regional y nacional, a través del diseño e implementación de propuestas de inclusión educativa innovadora como respuesta a los retos y necesidades de diferentes sectores, en un espacio caracterizado por la tecnología, recursos, innovación e infraestructura acorde.

Razones para crear e impulsar el CIIIE

1. Surge como respuesta a la falta de política educativa inclusiva contundente.

2. Garantizará el acceso al aprendizaje a través de instalaciones, materiales y metodologías adecuados.

3. Fungirá como intermediario y catalizador en los procesos y mecanismos de colaboración entre instituciones y gobiernos.

4. Impulsará y fortalecerá la formación adecuada para docentes y directivos.

5. Realizará la sistematización de experiencias, la generación de estadísticas e investigación que permitan la visibilidad de la situación en materia de discapacidad.

6. Coordinará la creación de evaluaciones de desempeño adecuadas, realistas y adaptadas para detectar dificultades y avances en el desarrollo de personas con discapacidad.

7. Propondrá una pedagogía inclusiva desde la experiencia.



LO TRADICIONAL Y LO MODERNO

EL CONOCIMIENTO Y EL ESPACIO



Cátedras

El proceso está centrado en el maestro.

Los alumnos tienen una partici-pación pasiva y espera recibir instrucciones.





EL ESPACIO EDUCATIVO ES DEFINIDO POR LOS USUARIOS, LA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR ES INCLUSIVA Y ADAPTABLE

Participación mutua

Se discuten opciones y se toman decisiones.

Existe una necesidad de crear empatía para establecer relaciones.
Aparecen nuevas maneras de intercambiar información.

El ambiente para aprender debe ser flexible y dinámico para adaptarse a las necesidades cambiantes del proceso.



Modelo

Entender + Recursos + Deseo = Resultados Jalar no empujar (motivación)
Comenzar por hacer una pregunta. Aprender tiene que ser productivo. Aprender tiene que ser alentador, que despierte curiosidad.

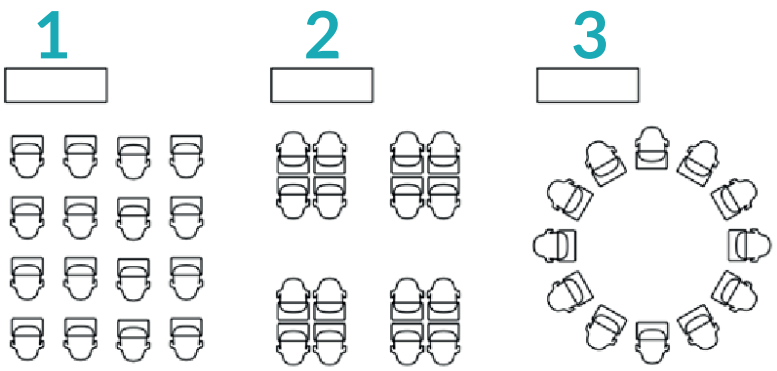
Pasos

Cada quién trabaja a su propio ritmo y a su propio nivel.
Primero tienes que saber cómo se hace. Segundo tienes que hacer tú lo mismo. Tercero tienes que poder explicárselo a alguien más.
Cuarto debes mostrar tu trabajo o lo que sabes hacer.

CONCEPTO Aprendizaje Activo

¿Qué se pretende conseguir con este nuevo modelo educativo?
Los maestros se verán forzados a entregar una mejor educación de calidad, a pasar menos tiempo dentro del salón de clases y al mismo tiempo proveer de una experiencia excepcional.

1. Investigación individual
2. Compañeros y grupos
3. Comunidad



Este modelo debe influenciar en la atención, la motivación y el alcance de metas.

MODELO Aprendizaje Cíclico

1. Definir el tema que será analizado.
2. Investigación individual en el tema.
3. Confirmación de la dirección de la investigación por parte del maestro.
4. Debate de la investigación dentro de un pequeño grupo.
5. Solución elección de solo una solución dentro de un pequeño grupo.
6. Planear el siguiente paso.
7. Aprobación de la solución y el plan por el maestro.
8. Implementación de la solución.

ADECUAR EL ESPACIO A LAS NECESIDADES DE LOS BENEFICIARIOS



RESULTADOS Aprendizaje Activo

1. Con este método se logro mejorar el aprendizaje colaborativo.

- Se consiguió mejores y mas frecuentes interacciones gracias al mobiliario.

- Se incremento el movimiento y la manera de compartir la información en gran medida por las pantallas y los pizarrones.

2. El método conduce a que los alumnos presenten mayor interés en el aprendizaje.

- Nueva creatividad y alcance de metas ya que mientras menos formal es el ambiente, de mas alta calidad son las experiencias de aprendizaje.
- Se obtuvo mejor participación, motivación y concentración ya que el confort contribuye de manera significativa.
- El método facilita la experiencia individual y personal.

3. Establece las bases del Instructor y genera una guía en los cambios de la pedagogía..

- El aprendizaje es mas creativo y se centra en el alumno.
- Ofrece un amplio rango de opciones y hace las transiciones mas fáciles.

BENEFICIOS Aprendizaje Activo

1. Surge la participación de los padres.
2. Los alumnos se sienten y se comportan mas positivos.
3. La enseñanza se enfoca mas en el alumno.
4. Los alumnos están mas alertas y concentrados.
5. Se generan interacciones con mayor soporte y confianza.
6. Deja de ser una clase y se convierte mas en una conversación donde los alumnos pueden expresar sus ideas con libertad.
7. Los instructores se pueden mover libremente por todo el espacio cambiando su ubicación.
8. Uso de diferentes tecnologías que ayudan a los alumnos a que piensen, exploren y sean críticos.


ARTESANIAS ALVAREZ





MODE
QUE IN

FINLANDIA

Entran hasta los 7 años a la escuela
Servicio gratuito.
No es una guardería, es un lugar donde juegan, aprenden y hacen amigos.

Tienen los mejores maestros con amplias capacitaciones
La carrera de maestro es tan respetable como la de un médico.
Requieren tener entre 5 y 6 años de experiencia.

Tienen altos niveles de autonomía educativa
Los maestros pasan más tiempo preparando sus estrategias de enseñanza.
A menudo hacen equipo con otros profesores.

Cuentan con fondos suficientes para regularizar a los alumnos atrasados
30% recibe ayuda extra para regularizarse con el resto del grupo.
Lograron acortar la distancia entre el alumno menos apto y el más capaz.

Los maestros no enseñan para pasar la prueba
No hacen exámenes, hacen otro tipo de evaluaciones.
Solo hacen un solo examen para establecer el estándar, esto al final de preparatoria.

Empiezan la escuela a los 7 años
El Daycare o Preescolar los prepara haciendo énfasis en el aprendizaje a base de la experiencia a través del juego y el movimiento.

La diversión es parte fundamental del aprendizaje
Se enfocan en la alegría de los niños.
Tienen al menos 4 recreos de 15 minutos entre clases para que salgan a jugar.

La educación se amolda a los intereses y las habilidades de cada niño.
Realizan secuencias vocacionales para entregarlos directamente a las universidades 66% de los alumnos continúan con sus estudios universitarios

ELOS SPIRAN



JAPÓN

El currículo se establece a nivel nacional
El Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología fija las líneas básicas de todas las materias que se enseñan en los colegios japoneses, sus objetivos y contenidos.

La educación obligatoria es mayoritariamente pública y gratuita
Los niños comienzan el colegio a los 6 años de edad y la educación es obligatoria hasta los 15 años, aunque el 95 por ciento continúa hasta los 18.

Hay asignaturas y también formación en valores
Además de las asignaturas básicas que se estudian en cada nivel educativo, los alumnos cuentan con materias como economía doméstica, en la que aprenden a cocinar o a coser.

El esfuerzo es esencial y la competitividad es alta
La sociedad japonesa considera que el éxito no depende de las habilidades o la inteligencia, sino que se consigue con esfuerzo.

Se prima la habilidad para resolver problemas
El currículo educativo japonés es muy completo y exigente en cuanto a contenidos Tiene como base fundamental que los alumnos dominen la resolución de problemas.

En el colegio no solo se estudia
Además de asistir a las clases, los alumnos tienen que colaborar en diversas tareas como limpiar el centro o servir las comidas, que se toman en la propia clase.

Se estudia muchas horas y los deberes son habituales
El número de horas de clase es similar al de otros países, pero se invierten muchas horas en actividades extraescolares, clases de refuerzo y horas de estudio.

Educar es trabajo de todos
El trabajo en equipo se premia en el aula, donde los alumnos que destacan ayudan a aquellos con más dificultades

LA TEORÍA DEL JUEGO

DISEÑANDO EL APRENDIZAJE DEL FUTURO





Como ya pudimos observar, Finlandia considera el juego como una valiosa herramienta para que los niños aprendan de una manera alegre y divertida.

Asimismo, la escuela debe ser el campo de la diversión, donde los niños se enganchen firmemente con interés de ir, participar y aprender con el resto de los niños.

El juego despierta la imaginación, estimula la actividad cerebral, facilita la curiosidad y la exploración entre muchas otras cosas más.

Con esto en mente, conoce a la escuela del futuro, el CIIE de APAC.

CENTRO IBEROAMERICANO DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA (CIIIE APAC)

El CIIIE de APAC es una arquitectura inteligente y con visión de futuro en su desarrollo arquitectónico y función operativa, lo que la convierte en el elemento central para resolver problemas relacionados con la innovación, la inclusión de personas con discapacidad y la educación que se alinea con la meta cuarta de los ODS, 4.5:



"Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar la igualdad de acceso a todos los niveles de oportunidades educativas para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones vulnerables".

Integra diferentes características:

•Es un ente inteligente, dotado de tecnología, sin dejar de lado el aspecto humano, cordial y cálido.

• Es un espacio multi y transdisciplinario en el que convergen diversos pensamientos y propuestas para la solución de problemas.

• Es un espacio orientado al desarrollo de talentos, que incentiva la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación y las oportunidades empresariales.

• Su diseño arquitectónico ofrece espacios amplios, confortables e inclusivos con mobiliario adecuado para cada actividad.

• Los exteriores cuentan con jardines amplios para el esparcimiento. Además, las vistas panorámicas se pueden apreciar a través de amplias paredes de cristal.

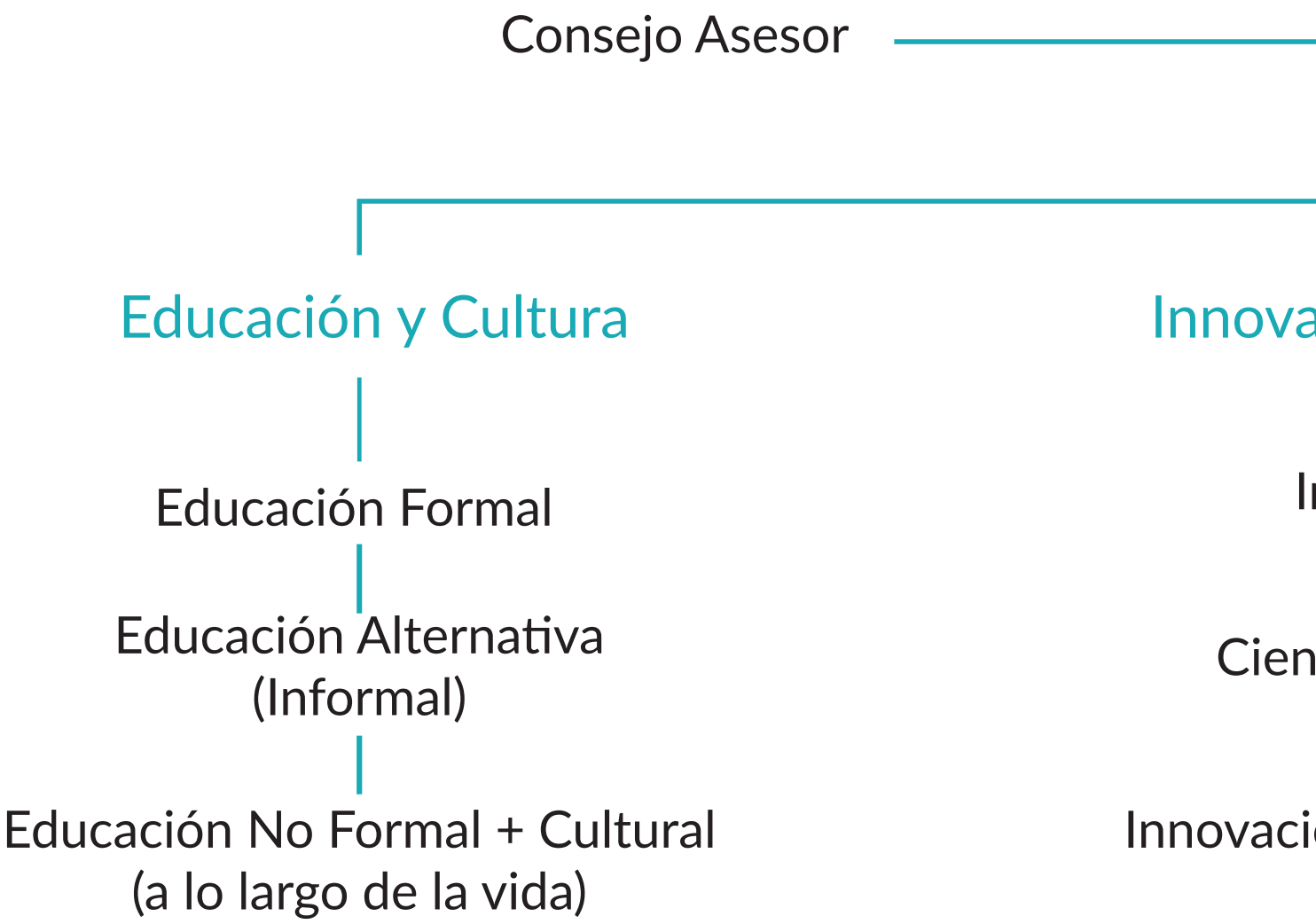
• Es un espacio abierto a la participación de los diferentes actores de la I+D+i+e, universidades, centros de investigación, empresas e industria, entidades de gobierno, y a la sociedad en general.

• Docentes y estudiantes tienen la oportunidad de ver transformadas sus ideas en productos reales.

• Busca el diseño e implementación de propuestas de solución e innovación a problemáticas en los sectores productivos y de servicios, al igual que del entorno social, aprovechando los retos que el entorno regional y nacional ofrece.

• Es una entidad de convergencia y contrapeso ante las exigencias de países y bloques avanzados.

ESTRUCTURA


Consejo Asesor
Educación y Cultura
Innova
Educación Formal
Educación Alternativa
(Informal)
Cien
Educación No Formal + Cultural
(a lo largo de la vida)
Innovaci

CIIE

ación y Desarrollo

nvestigación

ncia y Tecnología

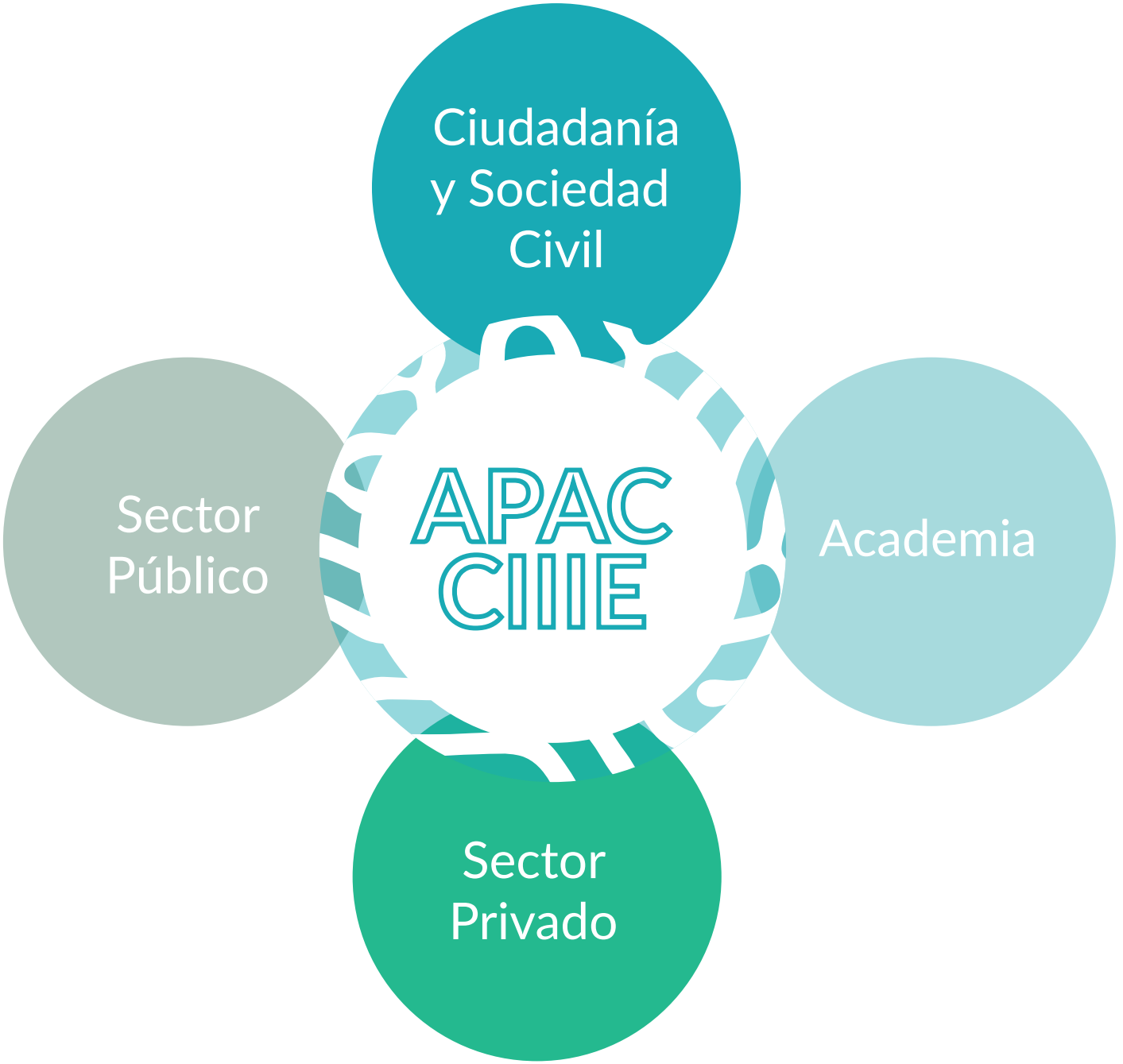
ón y transformación

Cooperación

Internacional

Nacional

MODELO INTEGRADO
DE COLABORACIÓN



Ciudadanía y Sociedad Civil

Asociaciones
Federaciones
ONGs
Organizaciones

Academia

Universidades
Centros de investigación
Instituciones de Educación Superior

Sector Privado

Empresas
MIPyMES
Emprendedores autónomos
Ecosistemas StarUp
Aceleradoras
Cooperativas
Incubadoras.

Sector Público

Gobiernos locales y regionales
Instancias gubernamentales
Instituciones públicas.

ECOSISTEMA
EDUCATIVO

APAC
Innovación, creaci

Aula STEAM o ST2REAM + H

Aula 360°
(Evolución de sala sensorial)

Aula Coworking
(Experiencia en un ambiente laboral)

Aula 2
(Fomento al cuid
ambiente, ilumina
a través de celdas s
se desarrollarán en m

S-21
ón y desarrollo

Aula Maker
(Evolución de habilidades para el trabajo, creación y emprendimiento)

Aula Espejo
(Conectividad y enlace con docentes en otras latitudes)

2030
ado del medio
ada y funcional
olares) los temas
ateria de los ODS

Aula SMART
(Evolución de ludoteca)

PRESUPUESTO PARAMETRICO

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	PU DOLARES	PU	IMPORTE CON IVA
TOTAL					**18,284,173**
Preliminares	m2	3,970		18	89,320
Demolición	pendiente				11,000,000.00
Cimentación profunda	pendiente				7,194,853
ESTRUCTURA					**36,634,403**
Materiales	m2	3,970		3,729	18,503,088
Mano de obra	m2	3,970		3,480	17,269,326
Albañilería	m2	128		5,409	861,989
INSTALACIONES					**11,203,387**
Tierras y pararayos	m2	3,970		16	79,399
Pasos	m2	3,970		18	90,785
Plomería	m2	243		8,580	2,602,240
Electricidad	m2	3,970		1,377	6,831,089
Extracción sotanos	m2	974		566	688,704
Especiales	m2	3,970		184	911,170
FACHADA					**10,950,416**
Pesos	m2	1,774		1,144	2,537,234
Tablaroca	m2	2,993		1,150	4,303,044
Recubrimientos	m2	2,993		749	2,803,944
Herreria	m2	128		2,725	434,285
Impermeabilización	m2	1,550		450	871,909

ELEVADOR				**12,927,621**
Pesos	m2	2	4,081,234.5	10,203,086
Carpinteria	m2	52	6,000	390,000
Señalización	m2	3,970	34	166,593
Protección de columnas	m2	974	22	26,261
Pintura en cajones, flechas y númeralia	m2	974	58	70,919
Limpieza	m2	3,970	40	196,793
Supervisión	m2	3,970	216	1,073,401
Administración	m2	3,970	161	800,568

90 MDP



La escuela beneficiará a más de 1000 jóvenes y adultos. También contará con baños, cambiadores, cuartos de aseo, comedor para personal, bodegas, caja, patio, rampas, elevador, estacionamiento, bodegas y almacén de estacionamiento; paneles solares, estacionamiento de sillas de ruedas.

SOBRE APAC I.A.P.

ASOCIACIÓN PRO PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Con más de 50 años de experiencia, APAC, I.A.P. Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral es una organización sin fines de lucro que brinda atención especializada a personas con parálisis cerebral y discapacidades afines a través de un modelo integral e interdisciplinario que coloca en el centro a la persona. Su trabajo se centra en brindar servicios de calidad en salud, educación, formación humana, capacitación laboral y apoyo para la inclusión social, educativa y laboral de las personas con parálisis cerebral y sus familias.

Se estructura en 3 grandes áreas sustantivas:

1. Rehabilitación y servicios de salud.
2. Educación formal.
3. Educación alternativa.

Para ello más de 150 colaboradores con alto nivel de expertise operan diariamente 90 programas para atender a más de 500 personas con parálisis cerebral y discapacidades afines, e impactando a más de 2,000 personas.



Nuestro propósito es vivir en un mundo donde no haya etiquetas, simplemente seamos humanos.



LA INCLUSIÓN TAMBIÉN NOS INCLUYE

”LLEGAR JUNTOS ES EL PRINCIPIO. MANTENERSE JUNTOS, ES EL PROGRESO. TRABAJAR JUNTOS ES EL ÉXITO”.

HENRY FORD

Contacto: Guadalupe Maldonado // gmaldonado@apaciap.org.mx